

## Inhoudelijk & financieel jaarverslag 2011

### TRIAS PEDAGOGICA



# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord .....</b>	<b>3</b>
<b>1 Over Trias Pedagogica .....</b>	<b>4</b>
<b>2 Activiteiten .....</b>	<b>7</b>
2.1 Projecten.....	7
2.2 Methodiekbeschrijving .....	10
2.3 Trainingen .....	11
<b>3 Financiële paragraaf.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>4 Blik vooruit.....</b>	<b>14</b>
<b>Colofon .....</b>	<b>15</b>

## Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van Trias Pedagogica over de periode januari t/m december 2011. Dit jaarverslag is bedoeld om onze samenwerkingspartners en andere geïnteresseerden te informeren over onze activiteiten van 2011.

Trias Pedagogica kan tevreden terug kijken op een productief jaar. Wij hebben verschillende projecten en trainingen geïnitieerd en uitgevoerd, zowel landelijk als regionaal. Vele vaders en professionals zijn versterkt in hun rol als opvoeder of als intercultureel professional. Door onze aanwezigheid op bijeenkomsten en conferenties hebben wij onze praktijkkennis op het thema vaderschap en opvoeding breder kenbaar kunnen maken. In dit verslag leest u alles over de door ons georganiseerde activiteiten in 2011, de bijbehorende resultaten en de financiële verantwoording.

Onze kracht, het bereiken en binden van verschillende bevolkingsgroepen, en het vervullen van een brugfunctie tussen professionals, instellingen en vaders, is niet onopgemerkt gebleven het afgelopen jaar. Steeds meer partijen zijn geïnteresseerd in de expertise van Trias Pedagogica. De thema's die dit jaar centraal stonden waren opvoeding & vaderschap, educatie (onderwijs en opvoeding), inburgering & burgerschap, jeugd & veiligheid en diversiteit. Met de keuze voor deze thema's sluit Trias Pedagogica aan bij actuele trends en behoeften die spelen in maatschappij. Over de ambitie van Trias Pedagogica om verder te professionaliseren, vindt u meer informatie in het laatste hoofdstuk van dit jaarverslag.

### *Een woord van dank*

Trias Pedagogica heeft een groot netwerk en is bekend bij vele migrantenzelforganisaties. Tot nu toe hebben we met onze activiteiten meer dan 1600 migrantenvaders weten te bereiken rond verschillende thema's. We zijn met name de volgende organisaties en Gemeenten zeer dankbaar voor hun inzet en medewerking: Stichting Kinderpostzegels, gemeente Amsterdam, gemeente Utrecht, gemeente Leeuwarden, gemeente Den Haag, gemeente IJsselstein, gemeente Zeist, Hogeschool Inholland, migrantenorganisaties (Stichting Sociaal Cultureel Centrum voor Marokkanen SCCM, Stichting MOC, Stichting MOS, Buurtvaders Staalman, stichting Piramide, Vereniging Assadaaka, Buurthuis de Meeuw, Moskee Fath, Basisschool Al-Amien, SOPP, vadergroep-Zuid, Stichting de Pijler, moskee Zuilen, Stichting Tamount, Moskee El Mottakien, Moskee Annasr, Moskee Taoba, Moskee Sirat).

Wij kijken ernaar uit het komende jaar weer samen met onze samenwerkingspartners met net zoveel ambitie aan de slag te gaan.

Voor nu veel leesplezier!

Abdellah Mehras  
Directeur Trias Pedagogica

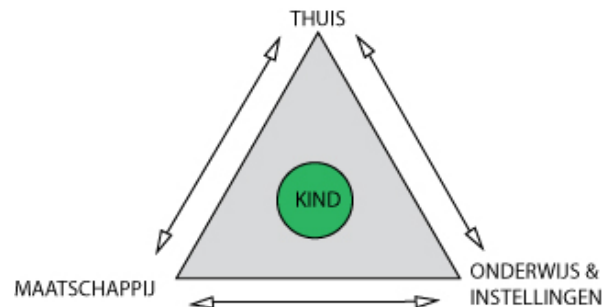
# 1 Over Trias Pedagogica

Trias Pedagogica (TP) is een onafhankelijk adviesbureau voor interculturele pedagogiek en opvoeding & vaderschap. TP richt zich op scholing en training, methodiekontwikkeling, toegepast onderzoek en projecten gericht op de eigen kracht van vaders. Trias Pedagogica heeft ruim 10 jaar ervaring in het bevorderen van deskundigheid van professionals, en het ondersteunen van vaders bij de opvoeding.

Trias Pedagogica is opgericht vanuit een signalering van een gebrek aan aanbod rond het thema opvoeding en vaderschap, in het bijzonder aanbod vanuit een interculturele werkwijze. Hulpverlening leek met name gericht op moeders, en ook mannelijke hulpverleners waren ondervetegenwoordigd in het veld. Dit waren de belangrijkste redenen voor Abdellah Mehraz om in 2001 Trias Pedagogica op te richten. In dit hoofdstuk leest u meer over de visie, werkwijze en de diensten die TP uitvoert.

## De naam Trias Pedagogica

De naam Trias Pedagogica staat voor de 3 pedagogische omgevingen waarin een kind opgroeit: thuis, school en de maatschappelijke omgeving. Het in balans zijn van deze drie omgevingen draagt bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

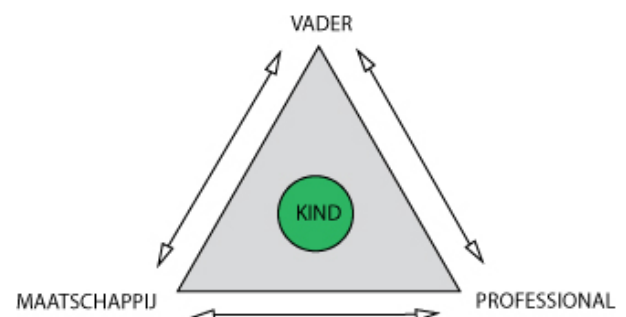


## Visie

**Kinderen** staan centraal voor Trias Pedagogica. Zij moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen door in een veilige en stimulerende omgeving op te groeien, waarin zowel de vader als de moeder positief betrokken is.

**Vaders** nemen hun specifieke en onderscheidende rol in de opvoeding en worden net als de moeder bij elke vorm van besluitvorming betrokken. Vaders zijn zich bewust van hun positieve impact op de ontwikkeling van hun kind op cognitief, sociaal en emotioneel en motorisch gebied.

**Professionals** weten om te gaan met opvoedvraagstukken, vanuit een interculturele benadering waarin zowel het karakter van de unieke persoon, als de omstandigheden en de culturele achtergrond van de cliënt een rol spelen. Instellingen binnen het Jeugdzorgstelsel moeten optimaal toegerust en toegankelijk zijn voor vaders.



Elke vorm van interventie moet uiteindelijk **maatschappelijke** winst opleveren.

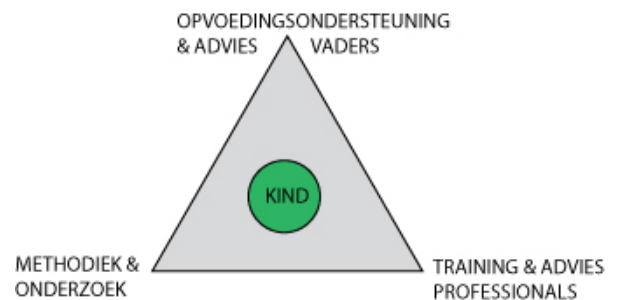
## Missie

Wij verwezenlijken onze visie door:

- 1) Te stimuleren dat de 3 pedagogische omgevingen van het kind goed op elkaar zijn afgestemd;
- 2) Vaders toe te rusten op het gebied van opvoeding zodat zij bijdragen aan de ontwikkeling van het kind op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied;
- 3) Bij alle activiteiten te investeren in duurzame relaties gebaseerd op vertrouwen;
- 4) Op 3 niveaus te interveniëren binnen het Jeugdzorgstelsel: zowel op het niveau van beleid, als op het niveau van de professionals en vaders;
- 5) Professionals optimaal toe te rusten op het werken in interculturele context.

## Diensten

Trias Pedagogica heeft verschillende diensten gericht op de thema's opvoeden & vaderschap en interculturele pedagogiek. Activiteiten zijn gericht op 1) vaders, 2) professionals en 3) methodiekontwikkeling en onderzoek voor algemeen gebruik.



### 1 Opvoedingsondersteuning en advies voor vaders/gezin

1. Opvoeddebatten met vaders onderling, en met vaders en kinderen
2. Training 'Opvoeden in twee culturen'
3. Training 'Omgaan met agressie'
4. Individuele hulpverlening binnen gezinnen: Doorbreken van weerstand bij cliënten.

### 2 Training en advies voor professionals

1. Opvoedhulp voor allochtone gezinnen
2. Training 'Omgaan met agressie'
3. Training 'Omgaan met kindermishandeling'
4. Training vaderbetrokkenheid 'Hoe betrek je vaders bij de opvoeding'
5. Train-de-trainer 'Opvoedingsdebatten leiden'
6. Lesprogramma voor HBO 'Interculturele pedagogiek'
7. Opvoeddebatten met professionals

### 3 Methodiek en productontwikkeling/onderzoek

1. Methodiek 'Opvoeddebatten voor Marokkaanse vaders'
2. Film: Wat werkt bij allochtone gezinnen?
3. Film: Vaderbetrokkenheid bij de opvoeding (1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> generatie)
4. Afstudeeronderzoeken - kennisontwikkeling

## **Klanten en opdrachtgevers**

Trias Pedagogica maakt onderscheid tussen klanten en opdrachtgevers.

Wij doelen bij het woord klant op zelforganisaties en sleutelfiguren die onze toegang vormen tot het bereiken van de vaders. Sinds jaren werkt Trias Pedagogica met zelforganisaties in diverse steden zoals Stichting Sociaal Cultureel Centrum voor Marokkanen, Stichting MOC, Stichting MOS, Buurtvaders Staalman, stichting Piramide, Vereniging Assadaaka, Buurthuis de Meeuw, Moskee Fath, Basisschool Al-Amien, SOPP, vadergroep-Zuid, Stichting de Pijler, moskee Zuilen, Stichting Tamount, Moskee El Mottakien, Moskee Annasr, Moskee Taoba en Moskee Sirat e.a.

Daarnaast voeren wij activiteiten uit in opdracht van diverse opdrachtgevers zoals:

- Overheid (Ministerie, Provincie, Gemeente en Stadsdeel)
- Onderwijsinstellingen (basis- en middelbaar onderwijs, Hoger onderwijs)
- Zorgaanbieders (GGD, Bureau Jeugdzorg, Kinderopvangcentra)
- Fondsen (op aanvraag bij Trias Pedagogica)

Vaak wordt Trias Pedagogica benaderd om op maat aanbod te ontwikkelen, maar TP initieert ook activiteiten naar aanleiding van een behoefte die zij signaleert bij de doelgroep.

## **Werkwijze**

Voor de projecten van Trias Pedagogica is een methodiek en een stappenplan vastgelegd in een handleiding, die organisaties zelf kunnen gebruiken. Kern van de werkwijze van TP is vraaggericht werken – vanuit de behoefte van de verschillende doelgroepen. De activiteiten gaan uit van zelfmanagement, de betrokkenen weten zelf het beste wat goed voor hen is. Trias Pedagogica rust hen toe om het zelf te kunnen doen. Het bevorderen van de eigen kracht die al aanwezig is, staat hierbij centraal.

## **Methodieken**

Ontwikkelde methodieken en producten het afgelopen jaar zijn o.a.:

- Methodiek 'Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders'
- Film Methodiek 'Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders'
- Film: Wat werkt bij allochtone gezinnen?
- Film: Vaderbetrokkenheid bij de opvoeding (1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> generatie)

Na deze kennismaking met werkwijze, visie en diensten van Trias Pedagogica, valt in het volgende hoofdstuk te lezen welke activiteiten in 2011 zijn uitgevoerd, en welke resultaten zijn geboekt.

## 2 Activiteiten

In dit hoofdstuk gaan wij in op de activiteiten die Trias Pedagogica in 2011 heeft uitgevoerd. Er wordt onderscheid gemaakt tussen project, methodiekbeschrijving, trainingen en lobbyactiviteiten. Wij gaan bij elke activiteit nader in op de aanleiding, doelstellingen, doelgroep en de behaalde resultaten.

### 2.1 Projecten

#### Project 1 Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders

Van **september 2010 tot september 2011** zijn in de vier plaatsen Amsterdam, Utrecht, Zeist en Driebergen zo'n **22 opvoeddebatten** georganiseerd met Marokkaanse vaders.

##### Aanleiding

De afgelopen 6 jaar heeft Trias Pedagogica veldonderzoek gedaan naar opvoedingsvraagstukken onder zo'n 300 allochtone ouders in Nederland. Hieruit is gebleken dat meer dan 75% van de allochtone ouders, met name vaders, lijfstraf ( lichamelijke mishandeling) als enig middel ziet om kinderen goed en adequaat op te voeden. Marokkaanse en Turkse opvoeders zien gehoorzaamheid, respect van kinderen t.o.v. de ouders, godsdienst en loyaliteit als belangrijke waarden in de opvoeding van hun kinderen. Veel van deze ouders vinden de aanpak van scholen en politie in Nederland te soft , omdat er geen lijfstraf wordt gehanteerd. Allochtone ouders zeggen vaak dat door deze softe aanpak de kinderen geen respect tonen voor onderwijzers, politie en soms ook de ouders.

Deze signalering is voor Trias Pedagogica aanleiding geweest voor initiëring van het project 'Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders'. Dit project had als doel de preventie van kindermishandeling binnen gezinnen. Het had daarmee een preventief en informatief karakter.

##### Doelgroep

Dit project richt zich op twee doelgroepen, namelijk Marokkaanse vaders en opvoeddebatleiders die middels een train-de-trainer zijn opgeleid.

##### Doelstelling

De doelstelling van dit project was tweeledig: aan de ene kant het opleiden van opvoeddebatleiders, aan de andere kant het informeren van vaders over pedagogische vraagstukken. Doelstellingen voor beide partijen:

##### Opvoeddebatleiders:

- Opvoeddebatleiders hebben kennis en vaardigheden gekregen om opvoeddebatten te organiseren en voorlichting te geven over andere manieren van straffen en beloning. Ook zijn zij toegerust tot het verzorgen van opvoedingsondersteuning aan Marokkaanse vaders.

##### Vaders:

- Vaders verwerven kennis over andere manieren van opvoeden, straffen en belonen.
- Vaders worden zich bewust van de leefwereld en verschillende ontwikkelingsstadia van hun kinderen.

- Vaders krijgen kennis en inzicht in het Nederlandse systeem van opvoeding, onderwijs en vrijetijdsbesteding.
- Vaders bespreken de opvoedingsvraagstukken en hun rol in de opvoeding met hun partners d.m.v. de dvd 'vaderbetrokkenheid bij de opvoeding'.

### **Resultaten**

Met dit project zijn **9 opvoeddebatleiders** getraind, die in het vervolg zelfstandig debatten kunnen organiseren. Er hebben **22 debatten** in de vier steden plaatsgevonden, waaraan in totaal **489 vaders** hebben deelgenomen. Er is een compilatiefilmpje over 2<sup>e</sup> generatie vaders gemaakt en er zijn **400 films** over 'vaderbetrokkenheid bij de opvoeding' uitgedeeld voor gebruik in het gezin. Naast de vaders hebben ook **60 Ghanese moeders** deelgenomen aan het opvoeddebat.



## Project 2 Opvoeddebatten tussen Marokkaanse vaders en kinderen

Van **december 2011 tot december 2012** zijn in de vier plaatsen Amsterdam, Utrecht, Zeist en Driebergen zo'n **15 opvoeddebatten** georganiseerd tussen Marokkaanse vaders en hun kinderen.

### Aanleiding

Tijdens het uitvoeren van project 1, de opvoeddebatten voor vaders onderling, werden door de vaders suggesties gedaan voor vervolgactiviteiten. Hieruit kwam het idee naar voren om ook opvoeddebatten te organiseren voor de Marokkaanse vaders met hun kinderen. Het bleek voor Trias Pedagogica een uitgelezen kans om direct iets concreets te doen met dit idee. Vanuit de gedachte dat een succesvolle opvoeding in het belang is van het kind, en gezien het succes van het project Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders, werden ook de 15 Opvoeddebatten voor Marokkaanse vaders en hun kinderen met succes geïnitieerd.

### Doelgroep

Doelgroep van dit project waren de Marokkaanse vaders die ook deelnamen aan het project 'Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders' en hun kinderen.

### Doelstelling

Doelstellingen binnen dit project waren de volgende:

- Het creëren van een communicatieklimaat tussen vaders en hun kinderen;
- Vaders zijn zich bewust van Nederlandse invloeden bij het opvoeden van hun kinderen;
- Vaders krijgen zicht op de belevingswereld van hun kinderen t.a.v. hun opvoedrol en vice versa;
- Vaders krijgen zicht op wensen en behoeften van hun kinderen t.a.v. hun opvoedrol en vice versa;
- Vaders krijgen de mogelijkheid om hun emotionele band met het kind te versterken en vice versa;
- Vaders bespreken met hun kinderen welke gedragingen van het kind acceptabel zijn;

### Resultaten

Dit project heeft geresulteerd in de uitvoering van **15 opvoeddebatten** in Amsterdam, Utrecht en Zeist/Driebergen, waaraan **150 vaders** van zowel de eerste als tweede generatie hebben deelgenomen (70 vaders uit Amsterdam, 50 uit Utrecht en 30 uit Zeist/Driebergen). Daarnaast hebben **150 kinderen** in de leeftijd van 10-17 jaar deelgenomen aan de debatten (waarvan ook 70 uit Amsterdam, 50 uit Utrecht en 30 uit Driebergen/Zeist). Er zijn **150 dvd's** 'Vaderbetrokkenheid van 2<sup>e</sup> generatie-vaders uitgedeeld. Er zijn **15 uitstapjes** georganiseerd voor vaders en kinderen.

## 2.2 Methodiekbeschrijving

### Methodiekbeschrijving 'Opvoedebatten met Marokkaanse vaders'

In december 2011 is Trias Pedagogica gestart met een methodiekbeschrijving 'Opvoedebatten met Marokkaanse vaders' voor Amsterdamse instanties. De ontwikkeling en publicatie hiervan heeft geduurd tot november 2012.

#### Aanleiding

Naar aanleiding van de resultaten van het project 'Opvoedebatten met Marokkaanse vaders' heeft de gemeente Amsterdam aan Trias Pedagogica gevraagd of zij haar werkwijze vast wilde leggen in de vorm van methodiekbeschrijving. Dit vormt de aanleiding om de methodiek voor 'Opvoedebatten met Marokkaanse vaders' te ontwikkelen.

#### Doelgroep

De methodiek richt zich op de professionele instanties die belast zijn met de uitvoering van de Wet op de Jeugdzorg. Gedacht wordt aan Bureau Jeugdzorg, Centrum Jeugd en Gezin, GGD's en GGZ. Daarnaast werd met Marokkaanse zelforganisaties aansluiting gezocht, al dan niet met religieuze achtergrond. De methodiek is ook bedoeld voor zelforganisaties.

#### Doelstellingen

Doelstelling van de methodiekbeschrijving was om een praktijkgericht instrument te ontwikkelen voor professionals, waarmee ze bewustwording konden vergroten bij migrantenvaders rondom hun opvoedrol.

#### Resultaten

Dit project heeft geresulteerd in een methodiekbeschrijving in de vorm van een publicatie, over Opvoeden en vaderschap bij Marokkaanse vaders. Er is visueel voorlichtingsmateriaal ontwikkeld over opvoeden en vaderschap bij de 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> generatie migrantenvaders. Dit wordt als hulpmiddel gebruikt bij het voeren van de opvoedebatten.

## 2.3 Trainingen

In 2011 zijn er verschillende trainingen verzorgd voor zowel professionals als vaders.

### Training1      **Omgaan met cliënten met diverse achtergronden**

In november 2011 zijn **14 consulenten** van Stichting Mee Utrecht getraind in 'Omgaan met cliënten met verschillende culturele achtergronden'.

#### **Aanleiding**

In 2011 heeft VWS een inspectierapport uitgebracht, waarin de relatie tussen hulpverlener en cliënt centraal stond. Hieruit bleek dat er nog het e.e.a. verbeterd kon worden aan deze relatie, in het bijzonder waar het een interculturele setting betrof. Naar aanleiding van de uitkomsten van dit rapport, heeft Mee Utrecht Trias Pedagogica gevraagd een aanbod te ontwikkelen voor hulpverleners rond de interculturele benadering.

#### **Doelgroep**

Deze training richtte zich op 14 consulenten van de stichting MEE Utrecht.

#### **Doelstellingen**

De doelstellingen van deze training waren de volgende:

- Consulenten hebben concrete casussen geschetst t.a.v. de hulpverleningsproblematiek aan de doelgroep;
- Consulenten zijn zich bewust van de drie beoordelingselementen om bepaald gedrag van (allochtone) cliënten te kunnen plaatsen, namelijk: de unieke persoon, de omstandigheden waarin de persoon verkeert en de cultuur van de betreffende persoon;
- Consulenten kennen de vaardigheden om de weerstand van cliënten om te zetten in samenwerking;
- Consulenten kunnen cultuurverschillen beter herkennen en de geleerde modellen toepassen;
- Consulenten kunnen het gedrag van allochtone cliënten interpreteren en hanteren.

#### **Resultaten**

Door middel van deze training zijn 14 consulenten van Stichting Mee Utrecht versterkt in hun vaardigheden om in interculturele setting te kunnen werken met cliënten. Dit herstelt en versterkt de relatie tussen cliënt en hulpverlener.

## Training 2      Vaderbetrokkenheid Bos en Lommer

In november en december 2011 zijn **12 Marokkaanse vaders** via Stichting Kantara-Brug in Amsterdam Bos en Lommer getraind in verschillende onderwerpen.

### **Aanleiding**

Stichting Kantara-Brug vroeg Trias Pedagogica in de tweede helft van 2011 om een training te verzorgen aan mannen met verschillende culturele achtergrond. Het ging om uiteenlopende onderwerpen, die de mannen met name zelf inbrachten. Bijvoorbeeld: Migratie, opvoeding, stress, psychosomatische klachten, omgaan met agressie, suikerziekte en gezondheid, rechten en plichten in Nederland en de toekomst in Nederland.

### **Doelgroep**

De doelgroep van deze training waren voornamelijk Marokkaanse vaders in de leeftijd van 30 tot 70 jaar oud.

### **Doelstellingen**

Het doel van deze training was om de vaders te laten beseffen hoe belangrijk hun vaderrol is bij de opvoeding. Hiernaast was het belangrijk om kennis te maken met het verschil tussen het Nederlandse systeem en dat van het land van herkomst als het gaat om de opvoeding. Ook was er ruimte om verschillende (soms taboegevoelige) thema's in te brengen en bespreekbaar te maken.

### **Resultaten**

Middels deze training zijn 12 vaders uit Amsterdam getraind. Hiermee vergroten zij idealiter hun vaderbetrokkenheid binnen het eigen gezin.

## 2.4 Advocacy 'Opvoeden en vaderschap'

Vanuit de rol van Trias Pedagogica van kennis- en expertisecentrum voor opvoeding en vaderschap, en interculturele pedagogiek, is zij ook inhoudelijk betrokken bij verschillende activiteiten die op dit gebied georganiseerd worden. Zo zorgt TP dat de thematiek op de kaart wordt gezet en blijft.

### Expertmeeting 12 mei 2011: Mannenemancipatie en vaderschap

Op 12 mei 2011 heeft de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling in Amsterdam Trias Pedagogica uitgenodigd om deel te nemen aan een Expertmeeting over mannenemancipatie en vaderschap. Alle genodigden vertelden vanuit de eigen expertise over mannenemancipatie en het versterken van de rol van vaders in de stad Amsterdam. Aanwezig waren ook vertegenwoordigers van zelforganisaties en welzijninstellingen die werken aan projecten rondom dit thema. Naast het onderling uitwisselen van ideeën en informatie was er de gelegenheid om kennis te maken met de wethouder Participatie, Diversiteit, Integratie en Inburgering mevrouw van Es. Zij heeft tijdens deze expertmeeting benadrukt dat het onderwerp 'mannenemancipatie' haar erg aanspreekt. Zij heeft aangegeven graag te willen weten welke initiatieven gaande zijn op het gebied van mannen en vaders. Zij onderstreept het belang van dit thema, omdat er veel gezinnen zijn in Amsterdam waar een duidelijke vaderfiguur of vaderrol ontbreekt.

Trias Pedagogica en het project 'Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders' werd als voorbeeld door de wethouder aangehaald, zij heeft daarbij haar steun aan soortgelijke initiatieven toegezegd.

### Conferentie Houdinibeweging parels

Op 24 juni 2011 heeft Trias Pedagogica deelgenomen aan de conferentie Houdinibeweging parels. Het was een conferentie waarbij professionals, managers en bestuurders uit de jeugdzorg bij elkaar kwamen om stil te staan bij innovatieve ontwikkelingen binnen de Jeugdzorg. Men is van mening dat de kwaliteit omhoog, en de kosten omlaag zouden moeten kunnen. Trias Pedagogica is tijdens deze conferentie in het zonnetje gezet doordat ze 'Parels' kreeg uitgereikt voor haar inzet rondom opvoeden en vaderschap.

### Conferentie presentatie resultaten Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders'

Op vrijdag 17 juni 2011 presenteerde Trias Pedagogica de resultaten van het project 'Opvoeddebatten met Marokkaanse vaders' op een conferentie. Doel van deze conferentie was om de resultaten van het project, dat in 2010 en 2011 werd uitgevoerd, te presenteren. De conferentie was bedoeld voor stadsdeelvoorzitters, beleidsmedewerkers Jeugd, Onderwijs en Veiligheid, beleidsmedewerkers, managers CJG's en OKC's, Jeugdhulpverlening en professionals die beroepshalve te maken hebben met migrantenvaders (bv: groepsleiders, trainers en opvoedadviseurs). Ook was de conferentie toegankelijk voor de vaders die hebben deelgenomen aan het project. De conferentie heeft in Amsterdam plaats gevonden en er waren circa 90 deelnemers.

In het volgende hoofdstuk valt te lezen welke projecten we hebben uitgevoerd en hoe het de financiële verantwoording er over het jaar 2011 uitziet.

## 4 Blik vooruit

Wij kijken terug op een productief jaar en onze activiteiten zijn niet onopgemerkt gebleven. Daarom heeft Trias Pedagogica een duidelijke focus voor 2012: verder professionaliseren en haar activiteiten nog duidelijker op de kaart zetten in heel Nederland.

De ambitie is daarom, om Trias Pedagogica op de kaart te zetten als **Hét adviesbureau** voor vraagstukken rond opvoeding en vaderschap, en interculturele pedagogiek. De professionalisering zal bestaan uit het verstevigen van het projectbureau, een nieuwe website en huisstijl vóór 2013 en een verdergaande methodiekontwikkeling zodat steeds meer organisaties gebruik kunnen maken van onze materialen.

De blik vooruit betekent voor Trias Pedagogica: steeds meer vaders in Nederland laten beseffen dat zij een belangrijke rol kunnen vervullen in de opvoeding van hun kinderen. Daarnaast is de realiteit vandaag de dag dat hulpverleners in groeiende mate te maken krijgen met werken in een interculturele setting. Hen in staat stellen om zo goed mogelijk hun werk te kunnen doen, door hen training te geven in interculturele pedagogiek, is tevens een belangrijk speerpunt voor Trias Pedagogica. We zien dan ook dat steeds meer organisaties ons hierop weten te vinden.

Met zeer veel enthousiasme kijken wij daarmee uit naar weer een jaar training en advies, methodiekontwikkeling en opvoedingsondersteuning, samen met onze samenwerkingspartners.

Wilt u meer over ons weten? Kijk dan vooral op [www.triaspedagogica.nl](http://www.triaspedagogica.nl) voor meer informatie over onze organisatie en ons aanbod.



## Colofon

Schrijvers:

Abdellah Mehrz

Shakuur Halane

Josje van de Grift